

2026./2027.		IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA			
Kod i naziv kolegija	(244462) Pedagogija				
Nastavnica	izv. prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica)				
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo				
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	diplomski		
Semestar	zimski	Godina studija	II.		
Mjesto izvođenja	dvorana (Ronjgova)	Jezik izvođenja	hrvatski		
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30P – 15V – 15S		
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Odslušani kolegiji iz područja psihologije.				
Korelativnost	Opća psihologija, Razvojna psihologija				
Cilj kolegija	usvojiti temeljne pedagojske pojmove i kompetencije za rješavanje konkretnih pedagoških i socijalnih pitanja u sklopu cjeloživotnog učenja				
Ishodi učenja	1. interpretirati temeljne karakteristike odgoja u svakodnevnom životu 2. analizirati kompetencije i njihovo stjecanje 3. analizirati funkciju i značaj cjeloživotnog učenja 4. uspoređivati teorije/modele komunikacije 5. istražiti oblike komunikacijskih odnosa 6. analizirati primjere osiguranja kvalitete iz područja sestrinstva				
Sadržaj kolegija	1. Pojam odgoja u svakodnevnom životu 2. Stjecanje kompetencija 3. Cjeloživotno učenje 4. Teorije/modeli komunikacije 5. Interakcija i komunikacija 6. Komunikacija i partnerstvo 7. Osiguranje kvalitete područja i ustanove				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P, V, S	1. – 6.	45	1,5	10%
	vježba	1. – 6.	45	1,5	20%
	seminarski rad	1. – 6.	45	1,5	20%
	pismeni ispit	1. – 5.	45	1,5	50%
	ukupno		180	6	100%
Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):					

	Studenti/studentice će seminarski rad u skupini – napisati (10 %) i prikazati (10 %) pred skupinom studenata.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. redovito pratiti nastavu i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave, posebno u vježbama 2. izraditi vježbu (istražiti oblike komunikacijskih odnosa) – individualan rad 3. izraditi seminarski rad (analizirati primjere osiguranja kvalitete iz područja sestrinstva) – rad u skupini 4. položiti pismeni ispit. Napomena: (vrijedi za obveze 2. i 3.) Student/studentica treba napisati vježbu i seminar u zadanome roku. Ako ne riješi obveze do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija u toj akademskoj godini. Rokovi se u ovome kolegiju u potpunosti poštuju.
Rokovi ispita	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i seminare objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obavezna: 1. Brkljačić, M. (2013). Etički aspekti komunikacije u zdravstvu. <i>Medicina Fluminensis: Medicina Fluminensis</i>, 49(2), 136-143. 2. Đorđević, V., Braš, M. (2011). Osnovni pojmovi o komunikaciji u medicini. <i>Medix</i>, 92(1), 12-14. 3. Markuš, M. (2010). Socijalna kompetentnost – jedna od ključnih kompetencija. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i>, 151(3-4), 432-444. 4. Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP. 5. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 6. Ostojić, R., Bilas, V., Franc, S. (2012). Unapređenje kvalitete zdravstvenih sustava zemalja članica Europske unije i Republike Hrvatske. <i>Poslovna izvrsnost</i>, 6(2), 109-125. 7. Račić, M. (2013). Modeli kompetencija za društvo znanja. <i>Suvremene teme: međunarodni časopis za društvene i humanističke znanosti</i>, 6(1), 86-100. 8. Tatković, N., Diković, M., Tatković, S. (2016). <i>Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije</i>. Pula: Sveučilište Jurja Dobrića u Puli. Izborna:

	1. Plavšić, M., Diković, M. (2015). Students' Plans for Lifelong Learning and Teaching. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye, E. K. Niemczyk (Eds.), XIII Annual International Conference of the Bulgarian Comparative Education Society (BCES): Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide, Higher Education, Lifelong Learning & Social Inclusion (339-344). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society (BCES), Sofia University, Faculty of Primary and Preschool Education, 13(1). 2. Polić, M. (2015). Razložnost odgoja. Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja, 22(2), 165-188. 3. Stavljenić-Rukavina, A., Kalanj, K. (2010). Mjere za poboljšanje kvalitete zdravstvene skrbi. Medix, 16, 32-6. 4. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ. 5. Žabica, S., Lazibat, T., Dužević, I. (2014). Implementacija sustava upravljanja kvalitetom na različitim razinama zdravstvene djelatnosti. Poslovna izvrsnost, 8(1), 9-23.
--	--

*P – predavanja; V – vježbe; S – seminar

2026./2027.		IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	(244463) Didaktika		
Nastavnica	izv. prof. dr. sc. Marina Diković (nositeljica)		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo		
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	dvorana (Ronjgova)	Jezik izvođenja (drugi jezici)	hrvatski
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	15P – 30V – 15S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Odslušani kolegiji iz područja psihologije. Odslušan kolegij Pedagogija.		
Korelativnost	Psihologija učenja i nastave, Pedagogija		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za planiranje i programiranje nastavnog procesa u sklopu nastavnoga plana i programa i kurikuluma za odgoj i obrazovanje neophodnih za uspješno i kompetentno poučavanje		
Ishodi učenja	1. definirati temeljne pojmove didaktike i karakteristike nastavnoga procesa, didaktička načela, metode poučavanja i učenja i oblike rada 2. sastaviti odgojno-obrazovne ciljeve i ishode učenja ovisno o vrsti nastavnoga sata		

	3. analizirati proces učenja i poučavanja s naglaskom na kompetencije mladih u sklopu integriranog poučavanja u kontekstu metoda poučavanja i učenja i oblika rada u simulaciji nastavne situacije 4. objasniti temeljne karakteristike kurikuluma i njegove bitne odrednice 5. izraditi dnevnu nastavnu pripremu i godišnji izvedbeni kurikulum 6. kreirati zadatke objektivnoga tipa te protokol za (samo)vrednovanje postignuća učenika				
Sadržaj kolegija	1. Temeljni pojmovi didaktike: učenje, poučavanje, obrazovanje, nastava 2. Didaktička načela 3. Poučavanje i planiranje poučavanja: Taksonomija obrazovnih ciljeva 4. Ciljevi nastave 5. Ishodi učenja 6. Metode poučavanja i učenja i njihova primjena u nastavi 7. Oblici rada u nastavi 8. Nastavna sredstva i pomagala. Izvori znanja u nastavi 9. Oblici integriranog poučavanja 10. Artikulacija i etape nastavnoga procesa (makroartikulacija) 11. Nastavni sat – organizacija nastavnoga sata (vrste nastavnih sati) – dnevna priprema (mikroartikulacija) 12. Pojam kurikuluma i njegove bitne odrednice 13. Planiranje i programiranje u nastavi 14. Vrste nastave 15. Vrednovanje obrazovnih postignuća učenika u nastavnim aktivnostima 16. Ozračje i kultura ustanove				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	pohađanje P, V, S	1. – 6.	45	1,5	10%
	samostalan zadatak	2.	30	1	10%
	praktični rad	3.	15	0,5	10%
	praktični rad	4., 5.	30	1	10%
	praktični rad	4., 5.	15	0,5	10%
	ispit (pismeni)	1. – 6.	40	1,3	40%
	ispit (usmeni)	1. – 6.	5	0,2	10%
	ukupno		180	6	100%
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Studenti/studentice će praktični rad – metode poučavanja i učenja/oblici rada napisati i prikazati tijekom nastave pred skupinom studenata/studentica (PPT) prema dogovorenom rasporedu prezentiranja.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. pohađati najmanje 70% nastave (ako izostane od 30% od 40% nastave, trebat će izvršiti dodatne zadatke, odnosno ako izostane više od 40%, uskratit će mu/joj se pravo na ispit i upis bodova)				

	2. napisati i predati samostalan zadatak – ciljevi nastave i ishodi učenja 3. izraditi i predati praktični rad – metode poučavanja i učenja i oblici rada (simulacija nastavne situacije) 4. izraditi, predati i predstaviti praktični rad – Tematski plan i program ili Godišnji izvedbeni kurikulum 5. izraditi i predati praktičan rad – Zadaci objektivnog tipa ili liste za (samo)vrednovanje 6. položiti pismeni ispit 7. položiti usmeni ispit. Napomena: (vrijedi za obveze 2. – 5.) Student/studentica treba napisati/izraditi i predati radove u zadanome roku – deset (10) dana od uputa za pisanje zadatka/praktičnih radova. Ako ne riješi obvezu do zadanoga roka, tada gubi pravo na ECTS-e iz kolegija. Zadane rokove u ovome kolegiju treba poštivati. Napomena: (vrijedi za obvezu 7.) Student/studentica se uz literaturu i predavanja može pripremati za usmeni ispit koji ima oblik sinteze sadržaja završnog pismenog ispita, objašnjavanje nejasnoća, raspravu i produbljivanje sadržaja koji nisu najuspješnije realizirani na završnom pismenom ispitu.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	Obvezna: 1. Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. 2. Borić, E. (2019). Metodika visokoškolske nastave. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku. 3. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2016). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. 4. Marsh, J. C. (1994). Kurikulum. Zagreb: Educa. 5. Nimac, E. (2014). Planiranje nastavnih ciljeva. Zagreb: Školska knjiga. 6. Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga. 7. Relja, J. (2017). Individualni rad s učenicima: prilozi metodici rada pedagoga i razrednika. Zagreb: Naklada Ljevak. 8. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Izborna:

	1. Bašić, S. (2007). Obrazovni standardi – didaktički pristup metodologiji izrade kurikuluma. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum: Teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga, 117-155. 2. Diković, M. (2010). Individualizirani kurikulum kao pretpostavka uspješne integracije učenika s posebnim potrebama. Magistra ladertina, 5(5), 185-200. 3. Domović, V. (2004). Školsko ozračje i učinkovitost škole. Zagreb: Naklada Slap. 4. Glasser, W. (1994). Kvalitetna škola. Zagreb: Educa 5. Halačev, S. (ur.) (2002). Udžbenik i virtualno okruženje. Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa. Zagreb: Školska knjiga. 6. Hrvatić, N., Piršl, E. (2007). Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum: Teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga, 385-412. 7. Jensen, E. (2003). Super-nastava (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb: Educa. 8. Matijević, M. (2007). Evaluacija u nastavnom kurikulumu škole. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum: Teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga, 309-349. 9. Mattes, W. (2007). Nastavne metode (75 kompaktnih pregleda za nastavnike i učenike). Zagreb: Naklada Ljevak. 10. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa. 11. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole: Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa. Priručna: 1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. 2. Predmetni kurikulumi nastavnih predmeta. (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 3. Planovi i programi/kurikulumi stručnih nastavnih predmeta iz medicinske struke.
--	---

*P – predavanja; V – vježbe; S – seminar

2026./2027.		IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	(244464) Metodika		
Nastavnica	doc. dr. sc. Dijana Majstorović (nositeljica)		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo		
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30P – 15V – 15S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Odslušani kolegiji Opća psihologija, Razvojna psihologija.		
Korelativnost	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagogija, Didaktika, Psihologija učenja i nastave, Socijalna pedagogija i edukacijska rehabilitacija		
Cilj kolegija	usvojiti kompetencije za kvalitetno planiranje i programiranje nastavnog procesa iz predmetnog područja		
Ishodi učenja	1. definirati predmetnu metodiku odgoja i obrazovanja kao znanost i ključne pojmove u sklopu metodike odgoja i obrazovanja 2. primijeniti didaktičke/metodičke izvore ovisno o vrsti nastavnoga sata 3. kritički analizirati noviju literaturu i tumačiti zakone i pravilnike vezane uz problematiku odgoja i obrazovanja (u osnovnoj i srednjoj školi) 4. izraditi izvedbeni nastavni plan i program (mjesečni i godišnji) 5. izražavati se u skladu s normama hrvatskoga standardnoga jezika u nastavnom procesu poštujući višejezičnost prisutnu u sredinama kao što je Istra 6. napisati pripremu za izvođenje nastavnog sata u skladu sa suvremenim didaktičko-metodičkim normama		
Sadržaj kolegija	1. Predmet proučavanja, metodologija i ciljevi opće metodike 2. Metodika i njoj srodne, korespondirajuće znanosti 3. Suvremeni metodički sustavi (dogmatsko-reproduktivni, reproduktivno-esplikativni, interpretacijsko-analitički, integracijsko-korelacijski, problemski, komunikacijski, otvoreni, multimedijski, timski) 4. Jezične kompetencije učitelja/nastavnika (slušanje – govorenje – čitanje – pisanje) 5. Planiranje i programiranje 6. Udžbenik 7. Tipovi nastavnih sati		

	8. Nastavnik – poučavatelj. Učenik – subjekt u nastavi 9. Katalozi znanja 10. Priprema i vođenje projekta 11. Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti 12. Jezične kompetencije učitelja/nastavnika za rad u višejezičnoj sredini 13. Vođenje dnevnika prakse				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje P, V, S	1. – 6.	48	1,6	0
	Samostalni zadatci	1. – 6.	30	1	30
	Pismeni radovi	1. – 6.	30	1	30
	Ispit (pismeni i usmeni)	1. – 6.	72	2,4	40
	Ukupno		180	6	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja): Pohađanje nastave: izvanredni student može izostati 50%, redovni studenti 30% nastave				
Studentske obveze	Da bi položio/položila kolegij, student/studentica mora: 1. Izraditi i prezentirati samostalne zadatke 2. Napisati i predati dva samostalna zadatka – pisane pripreme. 3. Održati dva ogledna sata – jedan u srednjoj medicinskoj školi, a drugi na studiju sestrinstva. 4. Pokazati skriptirano proučavanje stručne i metodičke literature, u dogovoru s nositeljem kolegija. 5. Položiti usmeni ispit. Student na početku kolegija dobiva pisane upute za izradu zadataka Uvjet izlaska na završni ispit: pozitivno ocjenjeni zadaci 1., 2., 3., 4. uz propisanu prisutnost na nastavi				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima - vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositelj kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				
Literatura	Obvezna: 1. Abou Aldan, D. (2019) Metodika zdravstvene njege. Zagreb: Medicinska naklada. 2. Bežen, A. (2008). Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Školska knjiga. 3. Bognar, L., Matijević, M. (2005). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.				

	4. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 5. Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga. 6. Rosandić, D. (2005). Metodika književnog odgoja. Zagreb: Školska knjiga. 7. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. Izborna: Znanstveni i stručni metodički članci (prema predmetnom usmjerenju) u časopisima: Metodički obzori, Metodički ogledi, Život i škola, Hrvatski... Ostala literatura prema dogovoru s nositeljem kolegija. Priručna: 1. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. 2. Nacionalni kurikulumi nastavnih predmeta (2019). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. 3. Nastavni plan i program za osnovnu školu. (2006). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. 4. Nastavni plan i program za srednje škole.
--	---

*P – predavanja; V – vježbe; S – seminar

2026./2027.		IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	(244465) Psihologija učenja i nastave		
Nastavnica	doc. dr. sc. Marlena Plavšić		
Studijski programi	Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo		
Vrsta kolegija	obvezan	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski talijanski engleski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 15V – 0S

Preduvjeti za upis i za svladavanje	Za upis Psihologije učenja i nastave potrebno je izvršiti sve obveze iz Razvojne psihologije osim polaganja ispita. Položen ispit iz Razvojne psihologije uvjet je za izlazak na ispit iz Psihologije učenja i nastave.				
Korelativnost	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagogija, Didaktika, Metodike				
Cilj kolegija	steći znanja o osnovnim psihološkim procesima u obrazovanju				
Ishodi učenja	1. analizirati bitne psihološke procese i obilježja u obrazovanju 2. izraditi praktične primjere vezane za psihološke procese u obrazovanju				
Sadržaj kolegija	1. Psihologija nastavnika/nastavnice 2. Motivacija 3. Kognitivni procesi 4. Disciplina 5. Asertivnost 6. Suradnja s roditeljima 7. Kreativnost i darovitost 8. Medijska pismenost				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje nastave (P+V)	1., 2.	18	0,6	0
	Domaća zadaća	1., 2.	21	0,7	70
	Samostalni zadaci	1., 2.	21	0,7	0
	Usmeni ispit	1., 2.	30	1	30
	Ukupno		90	3	100
	Domaća zadaća sastoji se od deset pitanja. Ukupno je moguće steći od 0 do 70 % udjela u konačnoj ocjeni.				
	Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći:				
	• 7 % ako je odgovor u potpunosti ili većim dijelom točan • 3,5 % ako je odgovor polovično točan • 0 % ako odgovora nema ili ako je u potpunosti ili većim dijelom netočan.				
	Ako odgovora nema ili nisu predani do predviđenog roka, gubi se pravo na kolegij u toj akademskoj godini. Ostvareni postoci ne mogu se mijenjati, npr. ponovljenim pisanjem odgovora. Oni su konačni i sudjeluju u ukupnoj ocjeni.				
	Obavljanje samostalnih zadataka je obvezno, ali se ne ocjenjuje. Ako nisu predani, gubi se pravo na kolegij u toj akademskoj godini. Ako zadaci nisu napravljeni prema uputama, student/ studentica ih treba doraditi do roka koji će biti naznačen. Ako ih ne doradi do tog roka, gubi 5% od ukupne ocjene, a ako ih doradi djelomično gubi 2,5%.				
	Usmeni ispit sastoji se od pet pitanja. Udio pojedinog odgovora u ukupnoj ocjeni kolegija je sljedeći:				
	• 6 % ako je odgovor točan • 3 % ako je odgovor polovično točan • 0 % ako odgovora nema ili ako je netočan				

	Ako je manje od 50 % točnih odgovora u ispitu, ispit nije položen. No i 50 % točnih odgovora nije garancija pozitivne ocjene iz kolegija jer se ukupna ocjena dobiva zbrajanjem svih postotaka.
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 70 % cjelokupne nastave (predavanja i vježbe izvode se u zajedničkom terminu). Na nastavi je potrebno aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima (vježbe, radionice). Tolerira se 30 % izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Napisati i predati domaće zadaće do rokova koji se određuju tijekom semestra. 3. Izraditi samostalne zadatke i predati do rokova koji se određuju tijekom semestra. 4. Položiti usmeni ispit koji obuhvaća gradivo cijelog kolegija.
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima - vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. <i>Psihologija obrazovanja</i>. IEP- Vern, 2003. (70. – 84. i 127. – 334.) <u>Izborna:</u> 1. Andrilović, V. <i>Samostalno učenje</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. 2. Andrilović, V., Čudina, M. <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1991. 3. Čudina-Obradović, M. <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1991. 4. Grgin, T. <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 1997. 5. Olweus, D. <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1998. 6. Rijavec, M. i Miljković, D. <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. IEP, Zagreb, 2010. 7. Woolfolk, A. <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007. 8. Zarevski, P. <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. 9. Zarevski, P. <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2000. 10. Zarevski, P. (Ur.). <i>Učitelji za učitelje</i>. IEP d.o.o. Zagreb, 2000. <u>Priručna:</u>

	1. Petz, B. (ur.). <i>Psihologijski rječnik</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2005.
--	---

*P – predavanja; V – vježbe; S – seminar

2026./2027.		IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	(244466) Socijalna pedagogija i edukacijska rehabilitacija		
Nastavnica	prof. dr. sc. Mirjana Radetić-Paić (nositeljica)		
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo		
Vrsta kolegija	obavezan	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski
Broj ECTS bodova	6	Broj sati u semestru	30P – 15V – 15S
Preduvjeti za upis i za svladavanje	Nema preduvjeta ni za upis ni za svladavanje		
Korelativnost	Pedagogija, Razvojna psihologija		
Cilj kolegija	pružiti studentima osnovne informacije o osobitostima razvoja, specifičnostima odgoja i obrazovanja i odgojno-obrazovnoj integraciji djece s poremećajima u ponašanju te oštećenjima vida, sluha, jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifičnim teškoćama u učenju, oštećenjima organa i organskih sustava, intelektualnim teškoćama i oštećenjima mentalnog zdravlja		
Ishodi učenja	1. prepoznati poremećaje u ponašanju i manje izražene ostale teškoće u razvoju kod djece 2. opisati utjecaj teškoća u razvoju na sposobnosti učenja, čitanja i pisanja 3. analizirati osobitosti u ponašanju djece s teškoćama u razvoju 4. procijeniti razvojne potencijale djece s teškoćama u razvoju (posebno djece s oštećenjima mentalnog zdravlja) uz izradu analize slučaja		
Sadržaj kolegija	1. Odgojno-obrazovna integracija: razvoj ideje, modeli integracije, zakonska regulativa 2. Poremećaji u ponašanju: Pojam socijalne pedagogije i klasifikacija poremećaja u ponašanju. Rizična ponašanja i zaštitni čimbenici. Pojavni oblici. Prevencija, detekcija, rane intervencije, specifični oblici tretmana, posttretman. Pristupi i postupci u radu 3. Oštećenja vida: Oštećenje vida-biospsihosocijalni problem. Strukturni pristup osobama oštećena vida. Osobitosti razvoja djece		

	oštećenog vida. Socijalna integracija osoba oštećena vida. Postupci u radu 3. Oštećenja sluha: Uzroci. Klasifikacije. Psihosocijalne posljedice oštećenja sluha. Pristupi i postupci u radu 4. Oštećenja jezično-govorne-glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju: Uvod u jezično-govornu-glasovnu patologiju i norme urednoga razvoja, vrste jezično-govornih-glasovnih teškoća i specifičnih teškoća u učenju. Pristupi i postupci u radu 5. Oštećenja organa i organskih sustava: Definicija i klasifikacija. Osobitosti razvoja djece s oštećenja mišićno-koštanoga sustava, središnjega, perifernoga živčanog sustava i oštećenjima drugih sustava. Odgojno-obrazovna integracija djece s oštećenjima organa i organskih sustava u školski sustav. Pristupi i postupci u radu 6. Intelektualne teškoće: Suvremena određenja intelektualnih teškoća Sustavi podrške. Značajke razvoja, nediskriminacijska procjena. Downov sindrom. 7. Oštećenja mentalnog zdravlja: Osobitosti razvoja djece s oštećenim emocionalnim i socijalnim funkcioniranjem. Pristupi i postupci u radu				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Aktivnosti (učionične)	1-4	57	1,9	25
	Pismeni radovi (seminarski rad + analiza slučaja)	1-4	21	0,7	15 (10+5)
	Usmena izlaganja (seminarski rad)	1-3	12	0,4	10
	Ispit (usmeni)	1-4	90	3	50
	Ukupno		180	6	100
	Dodatna pojašnjenja (kriteriji ocjenjivanja):/				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Redovito prisustvovati na predavanjima 2. Postići očekivane ciljeve i ishode učenja do izlaska na ispit 3. Položiti usmeni ispit				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU.				
Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	E-učenje, maksimalna veličina grupe 50 Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima - vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.				

Literatura	Obvezna: 1. Bouillet D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga. Zagreb 2. Radetić-Paić, M., Ružić-Baf, M., Zuliani, Đ. (2011): Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja sa psihološkog, socijalnopedagoškog te informacijskog i komunikacijskog aspekta. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 3. Radetić-Paić, M. (2013): Prilagodbe u radu s djecom s teškoćama u radu u odgojno-obrazovnim ustanovama. Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 4. Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju NN 24/2015 Izborna: 1. Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. 2. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 3. Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Radetić-Paić, M. (2019). Programi prevencije problema u ponašanju u lokalnoj zajednici. Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilište Jurja Dobrile u Puli. 5. Časopis Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. Priručna: 1. Bouillet, D., Bićanić, J., Ivančan, A., Novosel Guszak, D.; Rovis Brandić, A., Sitar, M. (2018): Socijalno-pedagoški mozaik: Razvoj modela potpore učenicima s problemima u ponašanju, Zagreb: Školska knjiga, (priručnik)
------------	---

*P – predavanja; V – vježbe; S – seminar

2026./2027.		IZVEDBENI PLAN NASTAVE KOLEGIJA	
Kod i naziv kolegija	(174942) Radionička nastava		
Nastavnica	doc. dr. sc. Marlena Plavšić (nositeljica)		
Studijski programi	Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo		
Vrsta kolegija	obavezni	Razina kolegija	diplomski
Semestar	zimski	Godina studija	II.
Mjesto izvođenja	dvorana	Jezik izvođenja	hrvatski engleski
Broj ECTS bodova	3	Broj sati u semestru	15P – 15V – 0S

Preduvjeti za upis i za svladavanje	Odslušan kolegij Psihologija učenja i nastave				
Korelativnost	Svi kolegiji iz nastavničkog modula				
Cilj kolegija	razvijati kompetencije za provođenje radioničke nastave				
Ishodi učenja	1. prepoznati prednosti radioničke nastave 2. kreirati i provesti radioničku nastavu				
Sadržaj kolegija	1. Iskustveno učenje 2. Vrste radionica 3. Facilitacija radionice 4. Struktura radionice 5. Priprema radionica 6. Izvedba radionice				
Planirane aktivnosti, metode učenja i poučavanja i načini vrednovanja	Obveze	Ishodi	Sati	ECTS	Maksimalni udio u ocjeni (%)
	Pohađanje nastave (P+V)	1. i 2.	26	0,9	0
	Priprema radionice	1. i 2.	63	2,1	0
	Provedba i analiza radionice (uključeno u nastavu)	1. i 2.	1	0	100
	Ukupno		90	3	100
	Radionica se priprema u paru izvan nastave. Par, u dogovoru s nastavnicom, odabire temu i ciljnu grupu, a zatim samostalno razrađuje sve elemente svoje radionice. Radionica se planira za trajanje od jednog školskog sata. Priprema treba sadržavati sve elemente radionice i treba biti napisana i predana neposredno prije njezine provedbe. Provedba radionice odvija se tijekom nastave u realnom trajanju od 45 minuta, a sudjeluju studentice i studenti koji pohađaju ovaj kolegij. Moguće je da se radionica odvija i drugdje i u različitom terminu, a to se dogovara s nastavnicom. Nakon radionice analizira se njezina provedba. Prema izrađenom kriteriju ocjenjuju se različiti elementi provedbe radionice i to čini ocjenu iz ovog kolegija.				
Studentske obveze	Da položi kolegij, student/studentica mora: 1. Pohađati minimalno 70 % cjelokupne nastave (predavanja i vježbe izvode se u zajedničkom terminu). Na nastavi je potrebno aktivno sudjelovati u predviđenim aktivnostima (vježbe, radionice). Tolerira se 30 % izostanaka i njih nije potrebno opravdati. 2. Pripremiti radionicu u paru na dogovorenu temu, za dogovorene sudionike i sudionice, u trajanju jednog školskog sata i predati napisanu pripremu. Rokovi za pripremu i predaju pripreme definiraju se tijekom semestra. 3. Provesti radionicu u istom paru prema dogovorenom roku i na dogovorenom mjestu.				
Rokovi ispita i kolokvija	Daju se na početku akademske godine, objavljuju se na mrežnim stranicama Sveučilišta i u ISVU				

Ostale važne činjenice vezane uz kolegij	Materijali za predavanja i vježbe objavljuju se na e-učenju. U slučaju održavanja nastave na daljinu, moguće je odstupanje u: - mjestu izvođenja kolegija - provedbi aktivnosti, metodama tumačenja i poučavanja i načinima - vrednovanja - studentskim obvezama - dostupnoj literaturi. O tome će nositeljica kolegija obavijestiti studente i studentice kad se nastava na daljinu počne održavati. Ishodi učenja ostaju nepromijenjeni.
Literatura	<u>Obvezna:</u> 1. Gosenpud, J. (1990). Evaluation of experiential learning. <i>Guide to business gaming and experiential learning</i>, 301 – 329. 2. Grozdanić, V. (2003). <i>Suradničko i iskustveno učenje</i>, U: Cota-Bekavac, M., Grozdanić V., Benge Kletzien. Zagreb: Forum za slobodu odgoja, 33 – 56. 3. Howe, Michael J. A. (2002). <i>Psihologija učenja. Priručnik za nastavnike</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, 29 – 45; 57 – 83. 4. Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2012). <i>Experiential learning theory</i>. U: Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer US, 1215 – 1219. 5. Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. <u>Izborna:</u> 1. Kajiš, V. i Medić, M. (2001). <i>Slagalice – priručnik za mlade vođitelje</i>. Zagreb: Suncokret. 2. Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A (2002). <i>Budimo prijatelji: priručnik odgoja za nenasilje i suradnju</i>. Zagreb: Mali korak. 3. Uzelac, M. (2004). <i>Za damire i nemire: vrata prema nenasilju</i>. Zagreb: Mali korak. 4. Uzelac, M. (2000). <i>Za svemire: radionice miroljubivog rješavanja sukoba za osnovnu i srednju školu</i>. Zagreb: Mali korak.